

JAAARVERSLAG

2015-2016

basisschool De Waai

'Samen leren het zelf te doen'



KERNWAARDEN

Samen

Dagelijks bezoeken vele kinderen, (groot)ouders en leerkrachten onze school.

We communiceren open en transparant waarbij de ontwikkeling van het kind altijd centraal staat.

Ieder levert vanuit zijn eigen achtergrond een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijkheid & aandacht

We realiseren ons dat we als leerkracht een belangrijke rol vervullen in het leven van een kind. We hebben aandacht voor het kind, zijn ouders en elkaar.

Reflectie en ontwikkelen

We reflecteren voortdurend op ons dagelijks handelen als onderwijsprofessionals en we hebben oog voor de ontwikkelingen in de samenleving.

Met de inzichten die we opdoen stellen we ons onderwijs bij.

VOORAF

Dit jaarverslag beschrijft de belangrijkste onderwijsontwikkelingen van het schooljaar 2015-2016 op De Waai. Het verslag is beschrijvend van aard. Hiervoor is gekozen omdat dit ruimte biedt voor het geven van toelichtingen op de genoemde ontwikkelingen. Zo vinden wij het bijvoorbeeld waardevol om niet alleen de opbrengsten van ons onderwijs te vermelden maar deze ook te plaatsen in het breder perspectief van de schoolontwikkeling de afgelopen jaren.

De onderwerpen die in dit jaarverslag beschreven worden zijn:

- teamontwikkeling
- 'op aan staan': eigenaarschap en 'groeimindset' van het kind
- veiligheidsplan: onderdelen sociaal-emotionele ontwikkeling en anti-pestbeleid
- de opbrengsten van ons onderwijs
- school en ouders: workshopavond
- het aanbod voor taal, rekenen en cultuureducatie
- wereldoriëntatie en Engelse taal
- Digikeuzebord
- ICT: Chromebooks en iXperium
- kengetallen

Dit jaarverslag, de teamevaluatie van het schooljaar 2015-2016 en het schoolplan 2015-2019 worden gebruikt voor het samenstellen het jaarplan 2016-2017.

TEAMONTWIKKELING

Het team van De Waai ziet het als een uitdaging om het onderwijs voortdurend tegen het licht te houden en verder te ontwikkelen. Het schoolplan 2015-2019 vormt hiervoor de basis. De inhoud en thema's zijn planmatig en beredeneerd uitgezet in een periode van vier schooljaren.

Om onze schoolontwikkeling kracht te geven, zoeken we in **dialoog** met elkaar naar wat werkt of past bij het onderwijs op De Waai. Werkwijzen die 'evidence based' zijn, passen namelijk niet altijd één op één in onze schoolomgeving. In deze zin is een ander soort **zelfbewustzijn** groeiende. We zijn ons ervan bewust dat we door ervaring en opleiding veel kennis in huis hebben. Door deze kennis te verbinden met nieuwe inzichten komen we tot nieuw handelen in onze dagelijkse onderwijspraktijk. Deze nieuwe inzichten komen nog steeds via externe deskundigen maar meer en meer ook door collega's die zich op een deelgebied specialiseren.

Op dit moment zijn er in het team **coördinatoren met specialistische kennis** voor onder andere gedrag, taal, rekenen en cultuureducatie. Zij verzorgen delen van teambijeenkomsten, verwoorden onderdelen van het schoolbeleid of bieden begeleiding in het primaire proces. Zij stralen **energie en gedrevenheid** uit en hebben bovendien een grote zeggingskracht in het team. Dit heeft in het afgelopen schooljaar bijgedragen aan een grote betrokkenheid van collega's. De schoolleiding heeft hierbij veelal een adviserende rol gehad en heeft andere overlegstructuren gestimuleerd. Ook is het voorgekomen dat deze structuren vanuit (delen van) het team zelf tot stand gebracht werden.

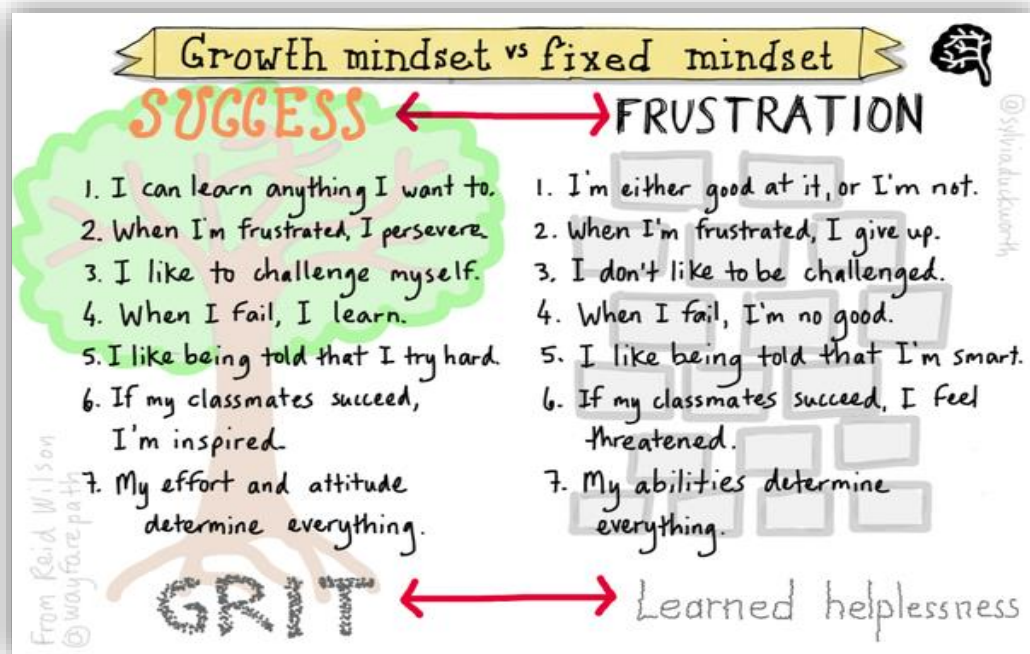


De bovengenoemde teamontwikkeling geeft de algemene tendens weer. Binnen het team zijn verschillen. Desondanks stellen we vast dat er zich een andere mind-set vormt. Het is dezelfde **'groeimindset'** die we ook bij onze leerlingen stimuleren. Ook het effect ervan vertoont overeenkomsten: een toegenomen gevoel van je **eigenaar** voelen van je eigen ontwikkeling.

'OP AAN STAAN': EIGENAARSCHAP EN 'GROEIMINDSET' VAN HET KIND

Jonge kinderen staan van nature op **'aan'**. Via spel ontdekken zij de wereld om hen heen die nog van alles kan blijken te zijn. Deze natuurlijke wijze van leren verandert op het moment dat zij op school een 'systematisch en beredeneerd' leerstofaanbod krijgen. Hoewel deze vormen van leren op de basisschool samengaan, komt er gedurende de schoolloopbaan een steeds groter accent op het geplande leren. Om kinderen ook daarbij op **'aan'** te houden zetten wij sinds het schooljaar 2014-2015 in op **eigenaarschap van de leerling** en het hebben van een **'groeimindset'**.

Naast een goede instructie en een goed lesprogramma vanuit de school is ook een effectieve leerhouding en een 'groeimindset' bij kinderen cruciaal. Uit héél veel onderzoek blijkt dat het allerbelangrijkste bij leren is dat de leerling zelf hoge verwachtingen heeft: 'Ik kan dit, ga dit kunnen'; 'Ik wil dit kunnen en weten'; 'Ik ga ervoor!'; en 'Ik weet dat als ik er hard voor werk dat het me gaat lukken...'



Een belangrijk deel van de leerhouding wordt bepaald door de mate waarin kinderen een **reëel positief zelfbeeld** hebben; én in staat zijn om zelf **doelgericht te werken**. Deze eigenschappen – de 'executieve functies' – worden niet alleen op school geleerd maar ook thuis, bij spelen, turnen, voetbal, scouting, ballet of bij het leren bespelen van een muziekinstrument. Het zijn ook de eigenschappen waar je in je latere leven nog je voordeel mee kunt doen.

De bovenstaande ontwikkeling is vorig schooljaar gestart in de groepen 6, 7 en 8. In het schooljaar 2015-2016 heeft deze ontwikkeling een vervolg gekregen en zijn we de opgedane inzichten gaan vertalen naar de overige leerjaren. Dit **proces is nog steeds gaande** en krijgt ook de komende schooljaren een vervolg.

Concrete opbrengsten van dit proces zijn onder andere de **kindgesprekken** (vanaf groep 6, met ouders en kind samen), de **doelengesprekken** (met het kind: wat wil ik bereiken, hoe werk ik daar naartoe, wat en wie heb ik daarvoor nodig?) en het bijhouden van een **portfolio** (een verzameling werk dat kenmerkend is voor de ontwikkeling die het kind heeft doorgemaakt. Onderdeel van het portfolio is het presentatieportfolio. Dit onderdeel bevat werk dat een kind gebruikt om aan een ander te vertellen over zijn ontwikkeling).

VEILIGHEIDSPAN: ONDERDELEN SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING EN ANTI-PESTBELEID

In het schooljaar 2013-2014 heeft het team van De Waai zijn visie op de sociaal-emotionele vorming in het onderwijs op De Waai herzien:

*“We zien de school als een **samenleving** van kinderen, leerkrachten en anderen, waarin we veel met elkaar delen en vieren.*

*Als team leren wij de kinderen om mede **verantwoordelijk** te zijn voor deze samenleving. We reiken de kinderen daartoe handvatten aan om die eigen rol op te pakken.*

*Het gaat daarbij om **verantwoordelijkheid** op het sociale vlak (behulpzaam zijn, overleggen), op het gebied van het leren (regie over het eigen leren voeren) en op het gebied van de zorg om materialen en gebouw.*

*Het is onze **verantwoordelijkheid** als team om duidelijkheid en structuur te bieden; protocollen, regels en afspraken ondersteunen dit. Een goede afstemming hierover met ouders is onmisbaar.*

*Onze pedagogische grondhouding is erop gericht om de eigen **verantwoordelijkheid** van de leerlingen geleidelijk te vergroten en door het opbouwen van een goede relatie hun **eigen creativiteit**, hun **eigen mening**, hun **eigen persoonlijkheid**, kortom hun **eigenheid tot ontplooiing te laten komen**.”*

Deze visie vormt de onderlegger in onze omgang met de kinderen (het voorleven van waarden) en geeft richting aan de sociaal-emotionele inhoud van ons onderwijs.

Sinds het schooljaar 2015-2016 nemen twee leerkrachten uit het team de coördinatie van activiteiten op het gebied van gedrag en sociale veiligheid onder hun hoede. Dit zijn François Werts (leerkracht groep 6, master SEN) en Rika Cornelissen (leerkracht groep 1-2, master SEN). Beiden zijn **gedragsspecialisten**. In deze rol coördineert Rika de groepen 1 tot en met 4 en François de groepen 5 tot en met 8.

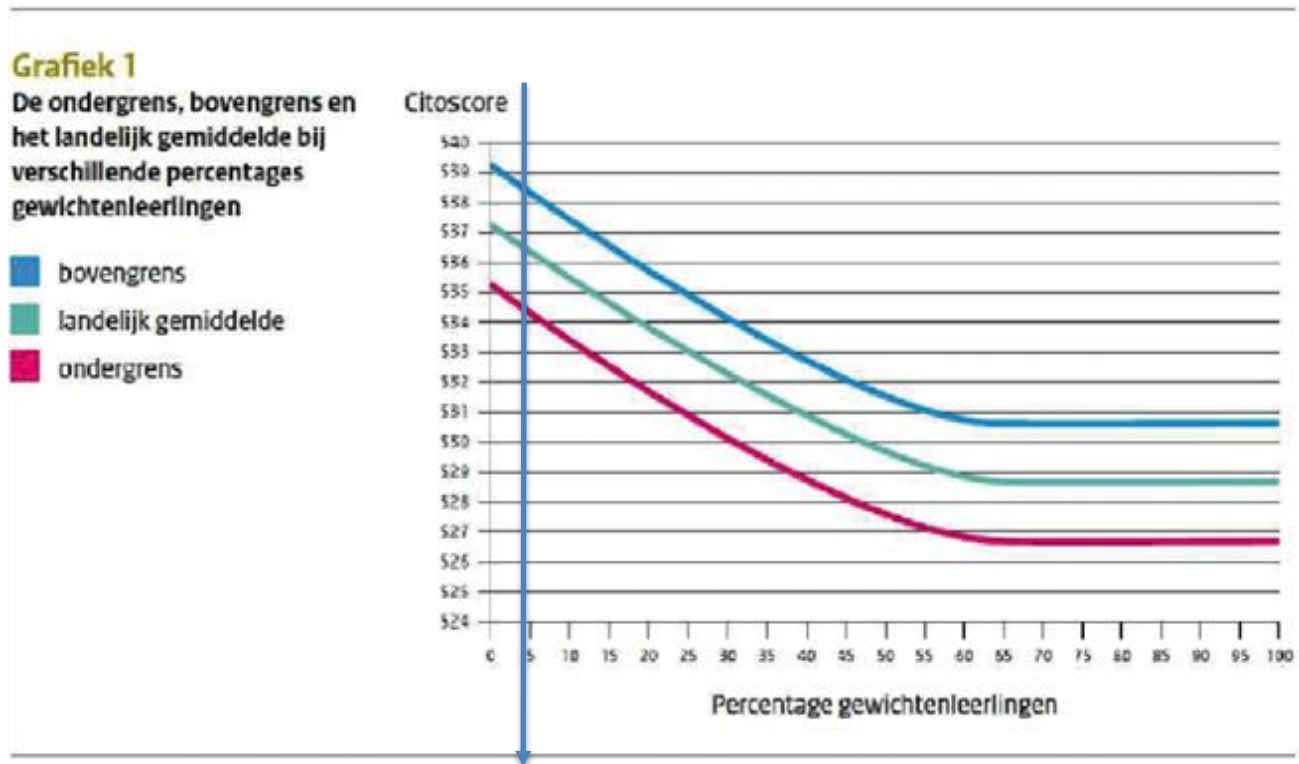
Dit schooljaar hebben zij de door François al eerder ontwikkelde **anti-pestaanpak** nader uitgewerkt en toegespitst op onder- en bovenbouw.

Deze methode omvat **drie sporen**. Via deze sporen is er aandacht voor de **gepeste**, de **groep** en de **pester**; en worden ouders van de betreffende kinderen bij het verbeterproces betrokken. Dit schooljaar is de anti-pestaanpak aangevuld met inzichten vanuit het **Fides-gedachtegoed**. Dit betreft onder andere het gebruik van symbolen: zoals de sleutelbos (die helpt bij het zoeken van de goede oplossing) en de 1-ballon en de 10-ballon (waarmee een kind bijvoorbeeld aan kan geven hoe het zich voelt). De Fides-symbolen worden in de onderbouwgroepen gebruikt om kinderen te ondersteunen in gedrag en samenspel.

DE OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

Om vast te kunnen stellen wat de opbrengsten van ons onderwijs zijn, maken wij gebruik van het **Cito Leerling Volg Systeem** (Cito LVS). Met het Cito LVS kunnen wij de opbrengsten meten op de domeinen Taal, Rekenen en Sociaal-Emotionele Ontwikkeling.

Bij het bepalen van de opbrengsten wordt rekening gehouden met **de schoolpopulatie**. Hiervoor wordt de **'gewichten-regeling'** gehanteerd. Leerlingen krijgen op basis van het opleidingsniveau van hun ouders een administratief gewicht toegekend. Standaard is het leerlinggewicht '0'. Afhankelijk van het opleidingsniveau van de ouders kan een leerling het gewicht 0,3 of 1,2 krijgen. Het leerlinggewicht op schoolniveau is bepalend voor de bekostiging (het bedrag dat besteedbaar is om leerkrachten te benoemen) en voor de toetsnormen die een school moet halen. In het schooljaar 2015-2016 heeft de **leerlingpopulatie van De Waai 4% 'gewicht-leerlingen'**. Dit heeft voor de toetsnormen tot gevolg dat De Waai hoger moet scoren dan een gemiddelde school in Nederland. Onderstaande tabel maakt dat zichtbaar:



De normen voor De Waai (zie ook volgend blad)

Normen voor De Waai:	Ondergrens van de schoolgroep 4%	534,6
	Gemiddelde van de schoolgroep 4%	536,6
	Bovengrens van de schoolgroep 4%	538,6

Scores van De Waai 2016: **541,5** gemiddelde score van alle 56 leerlingen
Landelijk gemiddelde 2016: 534,5

2015: **541,5** gemiddelde score van alle 57 leerlingen
Landelijk gemiddelde 2015: 534,8

Op de **eindopbrengsten** ligt de score in 2015 en 2016 ruim **boven de bovengrens**. De Waai scoort hiermee volgens de normen die door de Onderwijsinspectie worden gehanteerd **'goed'**.

Ook de **tussenopbrengsten** liggen volgens de normen van de Onderwijsinspectie in 2015 en 2016 **boven de bovengrens**. De Waai scoort daarmee op de tussenopbrengsten eveneens **'goed'**.

Voor meer informatie:

<http://www.onderwijsinspectie.nl/binaries/content/assets/publicaties/2014/analyse-en-waarderingen-van-opbrengsten-po-aug-2014.pdf>.

De opbrengsten zijn de afgelopen jaren hoger dan de jaren tot 2014. De reden hiervoor ligt in het gegeven dat **'opbrengstgericht werken'** aandacht heeft gekregen. Het leerstofaanbod is tussen 2011 en 2015 herzien, leerkrachten stemmen anders af op de onderwijsbehoeften van hun groep en maken voor het afstemmen gebruik van Cito-analyses en de inzichten van het Handelings Gericht Werken.

Daarnaast heeft het veranderde bewustzijn ten aanzien van de **'groeimindset'** en het **'eigenaar'** zijn van je eigen ontwikkeling de kinderen beter op aan gehouden. Dit heeft in belangrijke mate bijgedragen aan de positieve ontwikkeling van (met name de Eind-)opbrengsten.

SCHOOL EN OUDERS

- **Workshopavond**

Op 30 maart 2016 heeft het team een workshopavond voor de ouders georganiseerd. In de verschillende workshops hebben ouders kunnen zien en ervaren op welke wijze het onderwijs op De Waai inhoud krijgt en welke gedachten daarachter schuilgaan.

Door de leerkrachten zijn tien workshops gegeven in twee rondes. Wij hebben onderwerpen gekozen waar de school mee aan de slag geweest is en waarvan wij dachten dat het voor ouders interessant zou zijn.

De avond is een groot succes gebleken. Er waren ruim **280 aanmeldingen** voor deelname. De reacties tijdens en na de workshopavond waren zeer positief. De leerkrachten hebben veel plezier beleefd aan het vertellen over onderwerpen waar we al een tijdje mee bezig zijn en waar wijzelf een goed gevoel bij hebben. Ouders gaven terug dat zij de avond **interessant** vonden en dat zij het **leuk** vonden om de leerkrachten eens op een andere manier over de school en het onderwijs te zien en horen spreken.



Hieronder de workshoptitels van deze avond:

1. *Stevig in je schoenen staan*
Anti-pestbeleid en sociaal-emotionele ontwikkeling op De Waai
2. *(School)succes, wat doet ertoe?*
3. *Starten op De Waai*
4. *Hoe gaat de advisering naar het voortgezet onderwijs?*
5. *De Digitale Topschool*
6. *Rekenen anno 2016, 1 + 1 = 3!*
7. *Hoe kleuters leren*
8. *'Maar als mijn kind nu niet gemiddeld is?' (of... als het dat juist wel is!)*
Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
9. *De start van het leesonderwijs*
Een leesles in groep 3 en de voorwaarden om tot lezen te komen
10. *Automatiseren & het nut van huiswerk (en praktische tips!)*

- **Basionline: ouderportaal**

Dit schooljaar hebben we het ouderportaal in gebruik genomen. Het ouderportaal is een online omgeving welke gekoppeld is aan de website van De Waai. Via het ouderportaal vindt alle schriftelijke communicatie met ouders plaats. De ouder heeft daarmee altijd alles overzichtelijk bij de hand op de computer, de tablet of via de ouderportaal App op de smartphone. Via deze app krijgen ouders direct een notificatie op hun smartphone als er nieuws is, hebben ze de

schoolkalender en informatie over groep, klasgenootjes en hun ouders altijd bij de hand. Ook ziekmeldingen en andere berichten zijn via de app makkelijk door te geven aan de leerkracht.

- **Inlooptertjes**

Gedurende het schooljaar hebben de groepen 1-2 en 3 op diverse momenten inlooptertjes georganiseerd. Op deze momenten zijn ouders in de gelegenheid gesteld om in de groep van hun kind een deel van de lesdag te volgen. De inlooptertjes zijn goed bezocht en gaan ook komend schooljaar door.

HET AANBOD VOOR TAAL, REKENEN EN CULTUUREDUCATIE

Door aanvullende scholingstrajecten heeft een aantal leerkrachten in de afgelopen schooljaren **specialistische kennis** ontwikkeld ten aanzien van **taal**, **rekenen** en **cultuureducatie**. In het schooljaar 2015-2016 hebben deze leerkrachten de inzichten en werkwijzen die zij via hun opleiding meekregen, of die al werkende zijn ontwikkeld, opgenomen in door hen opgestelde beleidsplannen.

Miranda Linders (leerkracht groep 3, master-SEN) heeft een **taalbeleidsplan** opgesteld. Zij heeft hierbij ondersteuning gehad van Martijn Hensgens, taalspecialist en onderwijsbegeleider van Vol van Leren.

Ronnie Huberts (leerkracht groep 8, master-SEN) heeft een **rekenbeleidsplan** opgesteld. Ronnie is tevens coördinator van het Optimus rekennetwerk en binnen Optimus 'Rekenspecialist Passend Onderwijs'.



Lucy de Bie (leerkracht groep 4, onderwijskundige) en Esther Felder (leerkracht groep 1-2) hebben samen een **cultuureducatieplan** opgesteld.

Ten aanzien van al de beleidsplannen geldt dat het team heeft bijgedragen aan de input en dat de betreffende specialisten **intervisie-achtige** ontwikkelbijeenkomsten hebben verzorgd aan (delen van) het team.

WERELDORIENTATIE EN ENGELSE TAAL

Na een uitvoerig oriëntatieproces heeft het team de keuze gemaakt voor de implementatie van de methode 'Zaken van Zwijsen'. René Kromhout (leerkracht groep 7) heeft dit traject gecoördineerd.



Zaken van Zwijsen biedt een aanbod dat past bij deze tijd en bij de belevingswereld van kinderen. De methoden maken optimaal gebruik van alle digitale mogelijkheden die er zijn en past de laatste bewezen inzichten over digitaal leren toe. Alle methoden van Zwijsen zijn erop gericht om de betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding van kinderen te stimuleren en hen klaar te stomen voor de 21e eeuw.

Voor meer informatie: <http://www.dezakenvanzwijsen.nl/>

Daarnaast is na een korte proefperiode gekozen voor de implementatie van de methode '**Groove.me**'. Groove.me is eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen.

In de lessen wordt het thema van de song gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema.

Groove.me wordt ingezet in de jaargroepen 1-2 tot en met 8.



Voor meer informatie: <http://www.groove.me/over-grooveme>

DIGIKEUZEBORD

Het Digikeuzebord is het **digitaal** alternatief voor het traditionele magnetische **keuzebord** dat de tot afgelopen schooljaar gehanteerd werd in de groepen 1-2. De leerlingen voeren op het touchscreenbord zelf hun keuzes in via een **online** programma. De leerkracht beschikt daardoor over uitgebreide statistieken die aangeven wie met wie heeft gespeeld, welke activiteiten het meest favoriet zijn en wat elk individueel kind heeft gekozen. Dat levert tijd, gemak en nieuwe inzichten op.



Een andere mogelijkheid van het Digikeuzebord is het online **leerlingvolgsysteem**. Deze volledig geïntegreerde toepassing vereenvoudigt de administratie na schooltijd. Beoordelingen van leerlingen kunnen tijdens of direct na de lesdag ingevoerd worden via de tablet. Deze worden direct in het leerlingvolgsysteem verwerkt. Hiermee is het gebruik van het Ontwikkelings Volg Model Jonge Kinderen (OVM-JK) komen te vervallen. Dit leerling volgsysteem was administratie intensief en de daaruit gegenereerde rapportages waren voor ouders niet inzichtelijk.

Voor meer informatie: <http://www.digikeuzebord.nl/>

ICT: CHROMEBOOKS EN IXPERIUM

Om op het gebied van onderwijs en ICT bij de tijd te blijven, maakt De Waai onder andere gebruik van de expertise van het **iXperium**.

Het iXperium Nijmegen is begin 2015 van start gegaan. Het is opgezet in samenwerking met **diverse schoolbesturen** uit de regio Nijmegen (waaronder Optimus PO) en is gevestigd binnen **HAN Pabo Nijmegen**. Leraren, lerarenopleiders en studenten kunnen in iXperium Nijmegen op verschillende manieren kennis maken en experimenteren met ICT-toepassingen voor het onderwijs.

In het schooljaar 2015-2016 is een aantal contacten met het iXperium gelegd:

- Oktober 2015: overleg tussen de leerkrachten groep 1-2 en de mediamentor jonge kinderen. Tijdens het overleg is onderzocht op welke wijze ICT ingezet kan worden in het thematisch onderwijs van de groepen 1-2. Tevens is een aantal materialen geleend om ervaring mee op te doen.
- Oktober 2015: overleg tussen mediamentor Frank Reinders en de directie inzake de mogelijkheden van tabletonderwijs. Dit overleg heeft geresulteerd in de aanschaf van 40 **Chromebooks**. In de tweede helft van het schooljaar zijn deze tablets intensief ingezet in het onderwijs in de groepen 6, 7 en 8. Kinderen kunnen via de Chromebook inloggen op hun **basispoort-account** waardoor zij online toegang krijgen tot de methode software. Daarnaast werken de kinderen via Office online. Dit biedt hen de mogelijkheid om met meerdere kinderen samen in een bestand te werken of om thuis verder te gaan aan een werkstuk. In het komend schooljaar wordt de inzet van Google Classroom nader verkend.

- Januari 2015: Google training: ten behoeve van de inzet hebben een leerkracht van groep 8, de intern begeleiders en de directie een Google training op locatie gevolgd. Deze training heeft inzicht in de mogelijkheden van de Chromebooks gegeven.
- Maart 2015: Studiemiddag 'Kennismakingsarrangement' met het team in het iXperium.

Voor meer informatie: <http://ixperium.nl/ixperium-nijmegen/>

KENGETALLEN

Leerlingenaantal	1-10-2015: 518	
	1-06-2016: 566	
Prognose lln. aantal	1-10-2016: 519	
Fulltime eenheden	24	
Leerkrachten	38	
Intern begeleiders	2 (2 maal 0,6 fte)	
Directie	directeur en locatieleider (respectievelijk 1,0 en 0,8 FTE)	
Administratief medewerker	0,55 FTE	
Conciërge	0,7 FTE	